

وصف المقرر

من البديهي أن كل من يتعامل مع النصوص الشرعية كانت ام قانونية ليس باستطاعته أن يغوص فيها بغية الوصول الى عمقها لاستخراج مكنونها مالم يكن ملماً بعلومها الالية الاربعة وهذه العلوم هي (أصول الفقه ، والمنطق ، والفلسفة ، واللغة) ولهذا قال الامام الغزالي (رحمه الله) : " من لا معرفة له بالمنطق لا ثقة بعلمه". والأهمية العلمية لعلم أصول الفقه تكمن في كونه علم لا يستغني عنه رجال الفقه والقانون والقضاء ممن يرومون تحاشي السطحية في فهم وتفسير النصوص وتكييف الوقائع واستنباط الاحكام من مصادرها المعتمدة.

المخرجات: نستهل دراستنا بالأدلة الاحكام الشرعية من قران وسنة ثم المصادر والادلة التبعية النقلية والعقلية، ومدى اعتباره في كل مذهب ، ثم معنى الاحكام الشرعية وأقسام الحكم الشرعي سواء كان حكم تكليفاً او وضعياً ، ودلالات النصوص وطرق استنباط الاحكام وحاجة طالب القانون له في فهم مدلولات النص واستنباط الاحكام من هذه النصوص ، نبين معنى ان يكون النص عاماً او خاصاً او مطلقاً او مقيداً و معنى الامر والنهي وفهم مراد الشارع من النصوص ، ثم ان للنص منطوق ومفهوم مثلاً عندما تكلم المشرع في المادة (٩) من قانون الاحوال الشخصية العراقي رقم (١٨٨) لسنة ١٩٥٩ في الفقرة الاولى عن الاكراه اعتبر عقد الزواج بالاكراه باطل قبل الدخول وهذا عرف من منطوق النص لكن عند سكوته وتقيدته بحالة قيل الدخول يفهم منه أن العقد يكون صحيحاً بالاكراه بعد الدخول ، وهذه كلها من دلالات النصوص ، كذلك من المهم جداً ان يعرف الطالب دلالة عبارة النص، وإشارته، واقتضائه ثم ان النص في الوضوح درجات وكذلك في خفائه في تبين المراد منه ايضاً درجات لا بد من الوقوف عليها ، لتكون المحاضرات الختامية عن الاجتهاد والحاجة الى تفعيل الاجتهاد المقاصدي واعمال الفكر تحقيقاً للمقصد العام من التشريع في جلب المصالح ودرء المفاسد مبينين بعدها التقليد من حيث الاسباب والاهمية وخطورة الجمود والتفوق ، كل هذا من خلال المقرر سعياً منا الى تحقيق الاهداف المنشودة في تنمية الملكة العلمية للطالب وتنمية مهاراته في جانب ملاحظة النص وفهمه الفهم الدقيق .

| | |
|---|--------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية الرشيد الجامعة الاهلية |
| ٢. القسم العلمي / المركز | القانون |
| ٣. اسم / رمز المقرر | أصول الفقه الاسلامي (IsJu470) |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | انتظام (اجباري) |
| ٥. الفصل / السنة | المرحلة الرابعة/ النظام السنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة في السنة الدراسية |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠/١٠/٢٠٢٠ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ١- ملاحظة روح التشريع ودقائق الامور من خلال النص وفهم المراد منه. | |
| ٢- تمكين الطالب من التعرف على الموازنة بين النصوص المتعارضة أو التي ظاهرها التعارض. | |
| ٣- أن يستعين بهذا العلم على طرق صياغة المادة او القاعدة القانونية بما فيها من حيث العموم والخصوص والاطلاق والتقييد. | |

٤- حث المتعلم الى تناول كل ما هو جديد من خلال فهمه لمنطوق النص ومفهومه.

٥- ربط المادة العلمية بالأهداف الرامية الى ضبط سلوكيات المتعلم للخروج بأفضل النتائج.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعرف على علم أصول الفقه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- ٢- اصول الفقه هو معرفة قواعد الاستنباط وآلية الاجتهاد الدقيق
- ٣- الاحاطة بالظروف والعوامل التي دعت الى صياغة المادة القانونية على اساس تحقيق المصلحة المرجوة.
- ٤- معرفة الظاهر من النصوص والخفي والعمل على حل ما أشكل منها بغية تفسيره التفسير الملائم لتحقيق حاجة المكلفين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - بيان أهمية هذا العلم بالنسبة لمن يروم التصدي للتشريع وصياغة القوانين.
- ب ٢ - حث المتعلم على البحث في النصوص والانغماس في معانيها لتحقيق روح التشريع، وإثارة الدافعية للتعلم فيه.
- ب ٣ - الاستعانة بالقرارات والسوابق القضائية من خلال قياس بعض الوقائع عليها.
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية باستخدام وسائل التعليم المختلفة التقليدية والالكترونية والاستعانة بالشرح المفصل للمادة من خلال عرضها في المقرر بالإضافة الى الاستعانة بالفيديوهات ذات علاقة بالمقرر وتعزيز ذلك بالجانب العملي. هذا فضلاً عن حلقات نقاش- دروس عملية يشارك فيها الكل يقارن بين النصوص ويحلل، بحيث يكون المتعلم له دور في ابراز جزئية معينة من المقرر من خلال أي نشاط فردي أو جماعي مثل (poster) لإيصال الفكرة وتوضيحها بالشكل المطلوب.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات والاختبارات عموماً سواء كانت سنوية أم فصلية .
- ٢- الاختبارات المفاجئة والمناقشات الفاعلة والحضور.
- ٣- المتابعة والتقييم من خلال الواجبات البيتية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- إثارة اهتمام الطالب من خلال العناصر العلمية المؤثرة فيه واكتساب ميوله وتقبله للمقرر لإتاحة الفرصة له في المساهمة والانشغال بذلك للخروج بأفضل النتائج المتوقعة.
- ج ٢- تشجيع المتعلم على البحث والاستدلال في معاني النصوص وفهم منطوقها، واستشعار روح التشريع.
- ج ٣- تعلم الطرق الصحيحة للموازنة بين المصالح وتحقيق الانفع للمجتمع.
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

التوجيه المستمر لبيان أهمية هذا العلم للطالب ومحاولة تطبيقه في المسائل القانونية ومعرفة المصلحة التي قصدها الشريعة الاسلامية والقوانين الوضعية والعمل على استشعارها من روح النصوص التشريعية. بالإضافة الى تحديد اتجاهات الطالب وميوله ومتابعة افكاره من خلال المناقشة والبحث في الجزئيات.

طرائق التقييم

احتساب ساعات حضوره ومنحه الدرجة على اساس التفاعل في الحاضرة والنقاش، بالإضافة الى اتمام الطالب ما يتعلق بواجبات العمل المنزلي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- القدرة على الإحاطة بأهم ما يستعين به المتعلم في الاستنباط وفهم النص، واستخدام ذلك في مهنة المحاماة .
- د ٢- القدرة على الاستنتاج من خلال القواعد الأصولية والأدلة الاجمالية، بالنسبة للقاضي ومن يروم التصدر للعمل التشريعي.
- د ٣- تدريب القدرة العقلية من خلال الإحاطة بمباحث هذا الفن، لكل من يدرس القانون والشريعة.
- د ٤-

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--------------------------|--|
| ١ | ٢ نظري | معرفية+وجدانية+تأهيلية | بيان أهمية هذا العلم وعلاقته بالعلوم الأخرى | المحاضرات بمختلف أنواعها | اختبارات نظرية وواجبات بيتية مشاركة ومناقشات فعالة لكل المحاضرات |
| ٢ و ٣ | ٢+٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الإدلة الأصلية القرآن والسنة | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٤ و ٥ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | المصادر النقلية التبعية المتفق عليها. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٦ | ٢+٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الإدلة النقلية التبعية المختلف فيها. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٧ و ٨ | ٢+٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الإدلة التبعية العقلية. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٩ و ١٠ | ٢+٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الأحكام الشرعية العملية. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ١١ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الحكم الشرعي الوضعي وأنواعه . | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ١٢ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | عناصر الحكم الشرعي، الحاكم، المحكوم فيه | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ١٣ و ١٤ | ٢+٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | المحكوم عليه ، الأهلية ، وعوارضها. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ١٥ و ١٦ | ٢+٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | دلالات النصوص باعتبار المعاني . | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ١٧ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | المطلق والمقيد | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ١٨ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | العام والتخصيص وصيغ العموم | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ١٩ | ٢ ن | معرفية + تأهيلية | اللفظ المشترك . | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٠ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الحقيقة والمجاز. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢١ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الصريح والكنائية . | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٢ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | دلالات النصوص منطوقاً، و مفهوماً | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٣ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | منطوق النص، العبارة، الإشارة. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٤ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | دلالة الدلالة ، دلالة الاقتضاء والمفهوم. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٥ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | النصوص من حيث الوضوح | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٦ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | النصوص من حيث الخفاء | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٧ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الدلالة القطعية والظنية والغامضة | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٨ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | حروف المعاني | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٢٩ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | الاجتهاد شروطه واحكامه. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |
| ٣٠ | ٢ ن | معرفية+وجدانية+تأهيلية | التقليد اسبابه ، واهميته ، وخطورته. | المحاضرات بمختلف أنواعها | |

| | |
|---|--|
| ١٢. البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | ١- الوافي في أصول الفقه الاسلامي : د.حميد سلطان الخالدي- كلية القانون - جامعة بغداد- مكتبة السيسبان - بغداد-الطبعة الاولى:٢٠١٥م. |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | أصول الفقه في نسيجه الجديد (د. مصطفى الزلمي) المكتبة القانونية - بغداد، بدون رقم طبعة أو تاريخ. الوافي في اصول الفقه المقارن (د. حميد سلطان الخالدي). |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) | الوجيز في اصول الفقه: د.عبد الكريم زيدان، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، الطبعة الاولى ١٤٢٥هـ ٢٠٠٤م. المنهج القانوني في أصول الفقه المقارن (د. اياد مطشر صيهود)، دار السنهوري، بيروت، لبنان :١٤٣٨هـ. |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | جميع المراجع ذات الصلة المتعلقة بالمقررات أعلاه |

| | |
|--|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>يتم تطوير المقرر من خلال الاطلاع على النصوص، ومحاولة الغوص في معانيها وفهم مفرداتها حسب الاختصاص، وكذلك الاطلاع على المصادر والمحاضرات المستخدمة في الجامعات العراقية والعالمية بهذا الخصوص، مع الاطلاع على البحوث المؤتمرات ذات الصلة ومحاولة الاستفادة من الجديد منها من خلال زج الجديد منها في وصف المقرر.</p> | |